

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Гражданского процесса



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра гражданского процесса Гринь Е.А.

Заведующий кафедрой, кафедра гражданского процесса
Гряды Э.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе гражданско-процессуальной защиты субъектов предпринимательства в агробизнесе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта;;
- формирование способности участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансовой безопасности экономического субъекта, участвовать в процессах правового обеспечения защиты субъектов предпринимательства

ПК-П9.3 Знает и применяет способы и формы защиты субъектов предпринимательства

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 Способы и формы защиты субъектов предпринимательства процессуальными и иными правовыми средствами

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 Умеет применять способы и формы защиты субъектов предпринимательства процессуальными и иными правовыми средствами

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 Владеет навыками применения способов и форм защиты субъектов предпринимательства процессуальными и иными правовыми средствами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Десятый семестр	72	2	39	1		20	18	33	Зачет
Всего	72	2	39	1		20	18	33	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Защита субъектов предпринимательства	71		20	18	33	ПК-П9.3
Тема 1.1. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений	12		2	2	8	
Тема 1.2. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве	9		2	2	5	
Тема 1.3. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ).	22		10	8	4	
Тема 1.4. Альтернативные формы защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе	16		4	4	8	
Тема 1.5. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.	12		2	2	8	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П9.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	72	1	20	18	33	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Защита субъектов предпринимательства

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 1.1. Субъекты предпринимательства в агропромышленном комплексе как участники процессуальных отношений

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы
2. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств
3. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества
4. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений

Тема 1.2. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе и его реализация в гражданском судебном производстве

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений.
2. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе.
3. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий.

Тема 1.3. Право субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции (сравнительный анализ).

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.
2. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
3. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах.
4. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе; подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства;
5. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами; подсудность споров арбитражному суду.

Тема 1.4. Альтернативные формы защиты субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие альтернативного разрешения споров.

Виды альтернативного разрешения споров.

Источники правового регулирования.

Принципы альтернативного разрешения споров.

Тема 1.5. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в агропромышленном комплексе.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
2. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
3. Истечение срока исковой давности.

Раздел 2. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Защита субъектов предпринимательства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие форм обращений в арбитражный суд:
 1. в форме искового заявления
 2. в форме заявления
 3. в форме жалобы
 4. в форме представления
- а) при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора
- б) при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций
- в) по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства, по делам приказного производства
- г) по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений
2. Определите, какое пропущено слово
«Субъектом права на виндикацию по действующему законодательству является как собственник, так и любой иной владелец».
3. Используя юридическую терминологию, определите какое пропущено слово
«Соглашение, содержащее сведения о сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения – это ... соглашение»
4. Используя юридическую терминологию определите, как называются способы защиты, которые направлены на пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения – ... способы
5. Используя юридическую терминологию определите, как называются способы защиты, направленные на взыскание неустойки, процентов за пользование чужими денежными средствами – ... способы
6. Используя юридическую терминологию, определите какое пропущено слово
«Закрепленные законом материально-правовые и процессуальные меры принудительного характера, посредством которых производится восстановление нарушенных (оспариваемых) прав предпринимателя - это ... защиты прав предпринимателей».
7. Подберите верное определение к понятию
«Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения:....»
8. Определите, какое пропущено слово
«Мероприятие по контролю, в ходе которого органом государственного контроля (надзора) осуществляются действия по созданию ситуации для совершения сделки в целях проверки соблюдения индивидуальными предпринимателями обязательных требований при продаже товаров, выполнении работ, оказании услуг потребителям – это ... закупка»
9. Выберите, какой способ защиты имущественных и личных неимущественных прав предпринимателей является неюрисдикционным:

1. самозащита права
2. признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности
3. компенсации морального вреда
4. неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону

10. Проанализируйте и установите соответствие наименований судов и соответствующих инстанций

1. Арбитражный суд Краснодарского края
2. Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд
3. Арбитражный суд Северо-Кавказского округа
4. Верховный суд РФ
- а) Суд первой инстанции
- б) Апелляционный суд
- в) Кассационный суд
- г) Надзорная инстанция

11. Проанализируйте и установите соответствие юридических терминов

1. истец
2. ответчик
3. третье лицо
4. эксперт
- а) это лицо, обладающее специальными познаниями в определенных сферах деятельности, которое привлекается судом к участию в деле для дачи заключения по поставленным судом вопросам
- б) предполагаемый субъект материальных правоотношений, взаимосвязанных со спорным правоотношением
- в) участник гражданского процесса, в защиту субъективных прав и (или) охраняемых интересов которого возбуждено гражданское дело
- г) участник гражданского процесса, привлекаемый в качестве предположительного нарушителя прав истца

12. Упорядочите стадии арбитражного процесса:

- производство в суде первой инстанции
- производство в апелляционной инстанции
- производство в кассационной инстанции
- производство в порядке надзора

13. Упорядочите стадии арбитражного процесса при судебной защите прав субъектов

1. стадия вынесения судебного акта
2. судебное разбирательство
3. стадия подготовки дела к судебному разбирательству
4. стадия возбуждения дела в суде первой инстанции

14. Установите соответствие форм обращений в арбитражный суд

1. в форме искового заявления
2. в форме заявления
3. в форме жалобы
4. в форме представления

- г) по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений
- в) по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве), по делам особого производства, по делам приказного производства
- б) при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций
- а) при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора

15. Определите, какие действия не вправе совершить истец при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу

1. увеличить размер исковых требований
2. уменьшить размер исковых требований
3. изменить предмет иска или его основание
4. изменить основание и предмет иска

16. Проанализируйте и установите соответствие юридических терминов

1. медиатор
2. медиативное соглашение
3. третейское соглашение
4. иск

г) независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора

в) соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме

б) соглашение сторон о реализации права на защиту путем передачи в третейский суд всех или определенных споров

а) средство защиты через суд нарушенного или оспариваемого права, охраняемого законом интереса

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Десятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

2. Виды подсудности.

3. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах

4. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы

5. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.

6. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.

7. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений

8. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей

9. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений

10. Формы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

11. Способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

12. Компенсационные способы защиты нарушенных прав предпринимателей

13. Восстановительные способы защиты нарушенных прав предпринимателей лиц

14. Пресекательные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.

15. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства

16. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений

17. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий

18. Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей

19. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел

20. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

21. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах

22. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

23. Подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства

24. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами

25. Подсудность споров арбитражному суду

26. Лица, участвующие в деле: понятие, состав

27. Лица, содействующие правосудию

28. Доказательственные презумпции и преюдиции

29. Распределение бремени доказывания
30. Родовая подсудность гражданских дел
31. Территориальная подсудность и ее виды
32. Понятие сторон, их права и обязанности
33. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон
34. Понятие ненадлежащего ответчика
35. Процессуальное соучастие. Цель, основания, виды соучастия
36. Процессуальное правопреемство: сущность и значение
37. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды
38. Понятие иска, его элементы
39. Виды исков
40. Право на иск и право на предъявление иска
41. Исковое заявление и его реквизиты
42. Возбуждение дела в суде. Принятие судом решения о возбуждении дела в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством
43. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению искового заявления без движения.
44. Понятие судебного решения, его отличие от иных актов суда
45. Определения суда. Понятие, содержание и виды
46. Содержание решения /его составные части
47. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права
48. Институт отвода в гражданском процессе, его значение
49. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей
50. Понятие и виды альтернативного разрешения споров
51. Источники правового регулирования альтернативного разрешения споров

52. Принципы альтернативного разрешения споров
53. Третейская оговорка: сущность, основные черты. Третейское разбирательство
54. Понятие и особенности переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов предпринимателей
55. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров
56. Медиация
57. Эффективность и границы внесудебных способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности
58. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права
59. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки
60. Истечение срока исковой давности
61. Особенности представительства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
62. Виды подсудности.
63. Правила предотвращения и урегулирования конфликта интересов в судах
64. Юридические лица как субъекты аграрных правоотношений, их организационно-правовые формы
65. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
66. Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан, садоводства и огородничества.
67. Юридические права и обязанности субъектов процессуальных правоотношений
68. Соотношение понятий «охрана» и «защита» прав предпринимателей
69. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов субъектов правоотношений
70. Формы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
71. Способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе

72. Компенсационные способы защиты нарушенных прав предпринимателей
73. Восстановительные способы защиты нарушенных прав предпринимателей лиц
74. Пресекательные способы защиты нарушенных прав предпринимателей.
75. Условия использования самозащиты гражданских прав субъектами предпринимательства
76. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений
77. Судебная форма защиты как универсальный способ защиты прав на земельные участки сельских территорий
78. Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей
79. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел
80. Критерии разграничения между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.
81. Предпосылки права на обращение в суд и правовые последствия их отсутствия в гражданском и арбитражном процессах
82. Особенности гражданского судопроизводства по делам о защите прав субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
83. Подсудность споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства
84. Рассмотрение дел о правах субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе арбитражными судами
85. Подсудность споров арбитражному суду
86. Лица, участвующие в деле: понятие, состав
87. Лица, содействующие правосудию
88. Доказательственные презумпции и преюдиции
89. Распределение бремени доказывания
90. Родовая подсудность гражданских дел
91. Территориальная подсудность и ее виды
92. Понятие сторон, их права и обязанности
93. Процессуальная правоспособность и дееспособность сторон

94. Понятие ненадлежащего ответчика
95. Процессуальное соучастие. Цель, основания, виды соучастия
96. Процессуальное правопреемство: сущность и значение
97. Понятие третьих лиц в гражданском процессе, их виды
98. Понятие иска, его элементы
99. Виды исков
100. Право на иск и право на предъявление иска
101. Исковое заявление и его реквизиты
102. Возбуждение дела в суде. Принятие судом решения о возбуждении дела в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством
103. Основания к отказу в принятии, возвращению и оставлению искового заявления без движения.
104. Понятие судебного решения, его отличие от иных актов суда
105. Определения суда. Понятие, содержание и виды
106. Содержание решения /его составные части
107. Требования, предъявляемые к судебному решению. Законность решения – соответствие нормам материального и процессуального права
108. Институт отвода в гражданском процессе, его значение
109. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей
110. Понятие и виды альтернативного разрешения споров
111. Источники правового регулирования альтернативного разрешения споров
112. Принципы альтернативного разрешения споров
113. Третьейская оговорка: сущность, основные черты. Третьейское разбирательство
114. Понятие и особенности переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов предпринимателей
115. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров
116. Медиация

117. Эффективность и границы внесудебных способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности

118. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права

119. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки

120. Истечение срока исковой давности

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: учебное пособие / Зеленская Л. А., Шкурова П. Д., Куемжиева Я. Н., Куемжиева Е. Г., Еринь Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 100 с. - 978-5-907346-60-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/446486.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ГРАЖДАНСКО-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 99 с. - 978-5-907346-60-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Развитие российской экономики и ее финансовая безопасность в условиях современных вызовов и угроз: Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции Ростов-на-Дону 22-23 октября 2020 года / 1 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2020. - 342 с. - 978-5-7972-2807-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.ru/cover/2211/2211972.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://vsrf.ru/lk/practice/cases> - Справочная информация по делам ВС РФ
2. <http://lawyers.minjust.ru> - Реестр Адвокатов
3. <http://www.vsrfr.ru> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
4. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
5. www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета»
6. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

419гл

сплит-система - 0 шт.

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.

жалюзи - 32 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

парты. - 31 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный белый - 1 шт.

Учебная аудитория

529гл

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

тлости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины